

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ Л.С. Решетникова

___ _____ 2019 г.

Комплект оценочных средств

для оценки образовательных результатов по дисциплине

ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Самара
2019

РАССМОТРЕНО

Методической комиссией
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол заседания № 1

от _____ 2019 г.

Председатель МК

_____/О.М. Лопатина/

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением

_____/С.Г. Калинина/

_____/2019 г.

Разработчик:

Николаев С.Д., преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева»;

Сыскина Н.В., преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».

Содержание

№ п.п.	Наименование раздела	№ стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт комплекта оценочных средств	5
3.	Сводная таблица контроля и оценки освоения учебной дисциплины	8
4.	Средства для оценки текущей успеваемости обучающихся	13
5.	Средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для суммирующей оценки по дисциплине «История» ППСЗ по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе требований:

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 г. № 2, зарегистрированного в Минюсте России 26.01.2018 г. № 49797.

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; об уточнении Рекомендаций, одобренных научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;

3. Положения «О формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».

4. Рабочей программы по дисциплине «История».

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для итоговой проверки результатов освоения учебной дисциплины «История» ППСЗ по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

2.2 Требования ФГОС по освоению дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» обеспечивается достижение студентами следующих образовательных *результатов*:

• **личностных:**

ОРЛ 1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ОРЛ 2 - становление гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демографические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 3 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;

ОРМ 4 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 5 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

ОРП 1 - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ОРП 2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ОРП 3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ОРП 4 - владение навыками проектной деятельности, и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ОРП 5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

3. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Предметы оценивания ЛОР, МОР, ПОР	Форма контроля	Предметы оценивания ОРЛ, ОРМ, ОРП	Форма контроля	Предметы оценивания ОРЛ, ОРМ, ОРП
Введение	Устная беседа Тезисное конспектирование Сравнительная таблица	ОРЛ4, ОРЛ5, ОРМ4, ОРМ5, ОРП1, ОРП2				
Раздел I Древнейшая стадия истории человечества	Устный опрос Устная беседа Самостоятельная работа с документами Сравнительная таблица	ОРЛ4, ОРЛ5, ОРМ1, ОРМ3, ОРМ4, ОРМ5, ОРП1, ОРП2				
Раздел II Цивилизации Древнего мира	Устный опрос Устная беседа Самостоятельная работа с документами Презентация	ОРЛ4, ОРЛ5, ОРП6, ОРМ1, ОРМ3, ОРМ4, ОРМ5, ОРП1, ОРП2, ОРП3, ОРП4				
Раздел III Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Устный опрос Устная беседа Самостоятельная работа с документами Сообщение Конспектирование	ОРЛ4, ОРЛ5, ОРП6, ОРМ1, ОРМ3, ОРМ4, ОРМ5, ОРП1, ОРП2, ОРП3, ОРП4, ОРП5				

	Презентация Тезисное конспектирование					
Раздел IV От Древней Руси к Российскому государству	Устный опрос Устная беседа Самостоятельная работа с документами и картами Реферат Доклад Хронологическая таблица Сравнительная таблица Диктант Контрольная работа в форме теста Презентация		Зачет (тестирование)	ОРЛ 1, ОРЛ 2, ОРЛ 3 ОРЛ 4, ОРЛ 5, ОРЛ 6, ОРМ 1, ОРМ 2, ОРМ 3, ОРМ 4, ОРМ 5, ОРМ 6 ОРП 1, ОРП 2, ОРП 3, ОРП 4, ОРП 5		
Раздел V Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	Устный опрос Устная беседа Самостоятельная работа с документами Доклад Хронологическая таблица Сравнительная таблица Презентация	ОРЛ1, ОРЛ3, ОРЛ4, ОРМ1, ОРМ2, ОРМ3, ОРМ4, ОРП1, ОРП2, ОРП3, ОРП4, ОРП5				
Раздел VI Страны запада и Востока в XVI – XVIII веке	Устный опрос Устная беседа Сравнительная таблица Сообщение Эссе	ОРЛ4, ОРЛ5, ОРМ1, ОРМ2, ОРМ3, ОРМ4, ОРП1, ОРП3, ОРП4, ОРП5				

	Тест Презентация Сравнительная таблица					
Раздел VII Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи	Устный опрос Устная беседа Глоссарий Кроссворд Тезисное конспектирование	ОРЛ1, ОРЛ3, ОРЛ4, ОРЛ6, ОРМ1, ОРМ2, ОРМ4, ОРП1, ОРП3, ОРП5				
Раздел VIII Становление индустриальной цивилизации	Устный опрос Устная беседа Тест	ОРЛ4, ОРЛ6, ОРМ2, ОРМ4, ОРМ5, ОРП1, ОРП3, ОРП5				
Раздел IX Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Устный опрос Устная беседа Тест	ОРЛ4, ОРЛ6, ОРМ2, ОРМ4, ОРМ5, ОРП1, ОРП3, ОРП5				
Раздел X Российская империя в XIX веке	Устный опрос Устная беседа Самостоятельная работа с документами, картами Доклад Хронологическая таблица Сравнительная таблица Тест Презентация	ОРЛ1, ОРЛ3, ОРЛ4, ОРЛ6, ОРМ1, ОРМ2, ОРМ3, ОРМ4, ОРП1, ОРП2, ОРП4, ОРП5				
Раздел XI От Новой	Устный опрос Устная беседа	ОРЛ4, РЛ5, ОРЛ6, ОРМ1, ОРМ2,				

истории к Новейшей	Самостоятельная работа с документами, картами Сообщение Тест Презентация	ОРМ3, ОРМ5, ОРП1, ОРП2, ОРП4, ОРП5				
Раздел XII Межвоенный период (1918-1939)	Устный опрос Устная беседа Самостоятельная работа с документами, картами Тест Презентация	ОРЛ1, ОРЛ3, ОРЛ4, ОРЛ5, ОРЛ6, ОРМ1, ОРМ2, ОРМ3, ОРМ4, ОРМ5, ОРП1, ОРП2, ОРП4, ОРП5				
Раздел XIII Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Устный опрос Устная беседа Хронологическая таблица Презентация Тест Самостоятельная работа с документами, картами	ОРЛ1, ОРЛ3, ОРЛ4, ОРЛ5, ОРМ1, ОРМ2, ОРМ3, ОРМ4, ОРМ5, ОРП2, ОРП3, ОРП4, ОРП5				
Раздел XIV Соревнование социальных систем. Современный мир	Устный опрос Устная беседа Презентация Эссе Доклад Самостоятельная работа с документами	ОРЛ4, ОРЛ6, ОРМ1, ОРМ2, ОРМ3, ОРМ4, ОРМ5, ОРП2, ОРП4, ОРП5				
Раздел XV Апогей и кризис советской	Устный опрос Устная беседа Самостоятельная	ОРЛ1, ОРЛ3, ОРЛ4, ОРЛ5, ОРМ1, ОРМ2,				

системы. 1945-1991 годы	работа с документами Эссе Диктант Презентация	ОРМ3, ОРМ4, ОРМ5, ОРП2, ОРП3, ОРП4, ОРП5				
Раздел XVI Российская федерация на рубеже XX– XXI веков	Устный опрос Устная беседа Презентация Самостоятельная работа с документами	ОРЛ1, ОРЛ2, ОРЛ3, ОРЛ4, ОРЛ6, ОРМ2, ОРМ4, ОРМ5, ОРМ6, ОРП1, ОРП2, ОРП4, ОРП5				
					Дифференцированный зачет	ОРЛ 1, ОРЛ 2, ОРЛ 3 ОРЛ 4, ОРЛ 5, ОРЛ 6, ОРМ 1, ОРМ 2, ОРМ 3, ОРМ 4, ОРМ 5, ОРМ 6 ОРП 1, ОРП 2, ОРП 3, ОРП 4, ОРП 5

4. СРЕДСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Типовые задания для оценки личностных ОРЛ 1, ОРЛ 2, ОРЛ 3, ОРЛ 4, ОРЛ 5, ОРЛ 6, метапредметных ОРМ 1, ОРМ 2, ОРМ 3, ОРМ 4, ОРМ 5, ОРМ 6 и предметных ОРП 1, ОРП 2, ОРП 3, ОРП 4, ОРП 5 результатов **(текущий контроль)**.

1) *Устный опрос.*

Тема: **«Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации»**

(Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профиля. Учебник. Ч.1. М.: «Академия», 2017, § 13-16).

1. Основные черты западноевропейского феодализма.
2. Заполните сравнительную таблицу «Средневековые сословия в Европе»
(учебник, стр. 98).
3. На какие категории делилось средневековое крестьянство и в чем их различие?
4. Как крестьяне боролись за свое освобождение? Результаты этой борьбы.
5. Какую роль играли в Средние века города? Охарактеризуйте состав городского населения.
6. Охарактеризуйте важнейшие события политической жизни Европы в этот период.
7. Какую роль в средневековом обществе играла Церковь?
8. В чем причина еретических движений?

2) *Задания в тестовой форме (пример).*

1. После смерти князя Василия III формально на престоле оказался трехлетний Иван IV. Это произошло в ...году

- 1) 1530
- 2) 1533
- 3) 1538
- 4) 1540

5) 1547

3) *Самостоятельная работа.*

Задание.

Составить маршрутный лист по теме и написать сочинение –рассуждение по теме: **«Россия в правление Ивана IV Грозного»**. (Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профиля. Учебник. Ч.1. М.: «Академия», 2017, § 25-26).

Изучение новой темы по маршруту: (6 пунктов)

1. Начало правление Ивана IV Грозного. Причины официального венчания на царство.

Название реформы	Год проведения	Основное содержание реформы

2. Реформы «Избранной рады».

3. Судебник 1550 г.

- 1) Какую систему управления страной утвердил Судебник?
- 2) Какие преступления считались наиболее тяжкими, какие были наказания?
- 3) Какие слои населения защищали новые законы?
- 4) Какие ограничения для крестьян вводились по Судебнику? Почему это называют началом оформления крепостного права?

4. Внешняя политика.

Перечислите основные события внешней политики на следующих направлениях:

1. Северо-западное направление (Ливонская война 1558-1583 г.г.)
2. Восточное направление (присоединение новых территорий).

5. Опричнина.

Причины	Ход	Последствия

6. Каковы были основные итоги и последствия деятельности Ивана IV Грозного?

4) *Реферат.*

Темы:

- «Крещение Руси и его значение»
- «Смутное время в России»
- «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
- «Общественные движения во второй половине XIX века»
- «Россия в XVII веке: успехи и проблемы»
- «Русская культура в XVIII веке»

5) *Презентации.*

- «Культурное наследие Древних цивилизаций»
- «Эпоха Возрождения»
- «Петр Великий»
- «Движение декабристов»
- «Российская Федерация и глобальные вызовы современности»

6) *Исторический диктант по теме:*

« Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке»

1. Внешнюю политику Михаила и Алексея Романовых можно условно разделить на этапа. Это:.....

2. Относительно..... завершение войны со Швецией - первый узел во внешней политике, развязанный правительством.....

3. В начале..... В селе Столбово близ Ладоги между

Был заключен «вечный мир».

4. В декабре в селе Деулино близ Троице-Сергиева монастыря было заключено сроком Между.....и....., согласно которому Смоленск и Северская земля отходила к

5. Смоленская война.....

6. Отношения после Смоленской войны с Речью Посполитой были окончательно оформлены миром летом.....

7. На Украине в..... вспыхнуло восстание под предводительством.....

8. В январе московское правительство во главе с боярином В.В. Батурлиным приняло присягу на верность от украинской знати и представителей городов. Это историческое событие произошло в городе Близ Киева и получило название..... (Воссоединение Украины с Россией).

9. Русско-шведская война.....гг. Закончилось подписанием летом.....года. Он предусматривал возвращение..... всех завоеванных Россией земель в Прибалтике.

10. Андрусовское перемирие подписано между..... и..... 30 январягода.

ОТВЕТЫ: 1). 2 этапа 1613-1632, 1632-1667

2). Удачное, Михаил Романович

3). 1617 г. Россия и Швеция

4) 1618 года. Деулинское перемирие сроком на 14 лет и 6 месяцев. Между Россией и Речью Посполитой. Смоленск и Северская земля отходили к Речи Посполитой.

5) 1632-1634.

6) Поляновским миром летом 1634 года.

7) 1648 году; Богдана Хмельницкого.

8) 1654 года; Переяславле; Переяславская рада.

9) 1656-1661 года; Кардисского мира летом 1661 года; шведам.

10) 30 января 1667 года между Россией и РП.

7) Практическое занятие № 7.

Тема: *Революции 1917 г. в России. Гражданская война.*

Продолжительность: 2 часа

Цель работы: получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; показать (понять) глубину трагедии России, ввергнутой в революции и братоубийственную войну, определить возможность выхода из кризисных ситуаций путём гражданского мира.

Образовательный результат: закрепление знаний о революциях 1917 года и последующей гражданской войне, закрепление практических умений работы с историческими документами (анализ, собственная оценка событий и фактов).

Студент должен:

Уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, анализировать конкретные исторические документы, давать собственные оценки тем или иным историческим явлениям, личностям.

Знать:

причинно-следственные связи фактов и событий, их основные временные рамки.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

[www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

Применяемое оборудование:

ПК с выходом в Интернет.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.

карты, исторические документы, учебники:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: Февральская революция в России. Падение монархии. Установление двоевластия. Октябрь 1917 г. Приход большевиков к власти. Государственное устройство. Экономика. «Военный коммунизм». Гражданская война и интервенция.

2. Заполнение хронологической таблицы «Этапы гражданской войны».

Этапы, хронологические рамки	Действия «красных»	Действия «белых»

1. Анализ исторических документов и ответы на поставленные вопросы:

Исторические документы и материалы.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина « Очерки русской смуты».

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

Ответить на вопросы:

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В.Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в

самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя... Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.
2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Милюкова

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

1. Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один

человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?
2. Как вы объясните слова Л. Д. Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной». 1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

Методика выполнения работы.

Работа выполняется каждым студентом в тетради для практических работ.

Требования к составлению отчета.

1. Обучающимся необходимо проанализировать и сделать выводы об изменениях, произошедших в России в 1917 году, используя материал учебника, документальных источников, ресурсов Интернета.
2. Аргументировать свою позицию по поводу причин победы красных в гражданской войне.

Контрольные вопросы по теме занятия.

1. Каковы причины и итоги Февральской революции 1917 г. в России?
2. Каковы причины прихода партии большевиков к власти в октябре 1917 года?
3. Какое значение имело принятие Советской властью первых декретов?
4. Укажите характерные черты экономической и политической платформы белого движения?
5. Какие мероприятия были проведены Советской властью для отражения нападения белых и интервентов?
6. Какими последствиями завершилась Гражданская война в России?

Критерии оценки выполнения ПЗ.

Отчет студентов проверяется преподавателем по пятибалльной системе. Главный критерий - заполнение всех пунктов хронологической таблицы и ответы на все поставленные вопросы.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия.

1. Указать политические, социальные и экономические причины революционных потрясений и гражданской войны в России.
2. Рассмотреть основные этапы Гражданской войны в России и проанализировать действия противостоящих сторон.
3. Подготовить сообщения о лидерах большевиков и белого движения.

4.2. Типовые задания для оценки личностных ОРЛ 1, ОРЛ 2, ОРЛ 3, ОРЛ 4, ОРЛ 5, ОРЛ 6, метапредметных ОРМ 1, ОРМ 2, ОРМ 3, ОРМ 4, ОРМ 5, ОРМ 6 и предметных ОРП 1, ОРП 2, ОРП 3, ОРП 4, ОРП 5 результатов (рубежный контроль)

1) *Устный опрос по разделам:* «От древней Руси к Российскому государству., Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству».

Вопросы:

- как природные условия Восточной Европы повлияли на характер формировавшихся там цивилизаций?
- в чем состояли особенности языческих верований восточных славян?
- как шел процесс образования Древнерусского государства, его устройство?
- каково значение крещения Руси?
- общественное устройство и политический строй Древней Руси;
- каковы причины политической раздробленности Руси?
- монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия;
- как была отражена агрессия на Русь с запада?
- каковы были условия формирования Российского централизованного государства?
- охарактеризуйте деятельность Ивана Грозного;
- что такое Смута? События Смутного времени;
- основные процессы и события истории России в XVII в.;
- итоги развития России к концу XVII в.

2) *Самостоятельная работа*

Составление презентаций по темам разделов, написание эссе, докладов, рефератов, решение тестовых заданий, работа с дополнительной литературой и источниками, составление хронологических и сравнительных таблиц,

кроссвордов, работа с документами, контурными картами, подбор иллюстраций и видео материала.

3) *Хронологический диктант*

Написать даты следующих событий:

- объединение Руси под властью князя Олега;
- крещение Руси;
- правление Ярослава Мудрого;
- битва на Калке;
- Невская битва;
- Ледовое побоище;
- Куликовская битва;
- правление Ивана III;
- стояние на Угре;
- правление Ивана IV Грозного;
- венчание Ивана IV Грозного на царство;
- Ливонская война;
- опричнина;
- правление Бориса Годунова;
- Смута в России;
- правление Лжедмитрия I;
- создание Второго ополчения, освобождения Москвы;
- воцарение династии Романовых;
- начало церковной реформы патриарха Никона;
- восстание под предводительством Степана Разина.

4) *Зачет (тестирование)*

Задания

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Определите киевского князя, крестившего Русь?

- а) Владимир I;
- б) Владимир Мономах;

- в) Игорь;
- г) Святослав.

2. Укажите князя, объединившего Киев и Новгород?

- а) Рюрик;
- б) Олег;
- в) Игорь;
- г) Святослав;

3. Определите великого князя, в правление которого произошло окончательное освобождение русского государства от монгольского ига?

- а) Дмитрия IV Ивановича (Донского);
- б) Василия II Васильевича (Темного);
- в) Ивана III Васильевича;
- г) Василия III Ивановича.

4. Назовите имя первого русского царя:

- а) Иван III Васильевич;
- б) Иван II Иванович (Красный);
- в) Иван IV Васильевич.

5. Определите, после какого события произошло воцарение династии Романовых:

- а) Северной войны;
- б) восстания Степана Разина;
- в) окончания Смуты;
- г) Семилетней войны.

2. Выберите правильные варианты ответов (можно выбрать несколько вариантов):

1. Авторы «норманнской теории»:

- а) Ломоносов;
- б) Миллер;
- в) Байер;
- г) Шлецер.

2. Категории зависимого населения в период Киевской Руси:

- а) приписные крестьяне;
- б) посессионные крестьяне;
- в) закупы;
- г) рядовичи.

3. Князья, которые провели всю жизнь в основном в походах:

- а) Олег;
- б) Игорь;
- в) Святослав;
- г) Ярослав Мудрый.

4. Укажите название сражений войск ханов Золотой Орды и русских князей во второй половине XIV в.:

- а) стояние на реке Угре;
- б) битва на Калке;
- в) Куликовская битва;
- г) битва на реке Воже.

5. Цели, которые преследовал Иван Грозный при проведении опричнины:

- а) установление неограниченной власти царя;
- б) борьба с феодальной аристократией (самостоятельностью боярства);
- в) усиление влияния Избранной рады;
- г) ликвидация остатков феодальной раздробленности (удельных княжеств, Новгородской вольницы).

6. Сословно-представительная монархия – это:

- а) монархия, при которой функционирует Земский Собор;
- б) ничем не ограниченная власть монарха;
- в) монархия, при которой каждое сословие управляется своим выборным органом;
- г) Власть, при которой монарх (царь) обязан регулярно совещаться с представителями сословий.

7. Факторы, способствовавшие возникновению Смуты в начале XVIIв.:

- а) голод 1601-1603 гг.;

- б) складывание крепостного права;
- в) война за выход к Черному морю;
- г) борьба боярских группировок за власть.

3. Соотнесите логические пары:

1. Определите соответствие исторических событий времени правления князей:

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| 1. Ярослав Мудрый | а. Строительство Софийского Собора |
| 2. Игорь | б. Восстание Древлян |
| 3. Владимир Первый | в. Крещение Руси. |
| 4. Олег | г. Объединение Киева и Новгорода |

2. Определите соответствие времени правления князей:

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. Рюрик | а. 9 век |
| 2. Святослав | б. 10 век |
| 3. Ярослав Мудрый | в. 11 век |
| 4. Владимир Мономах | г. 12 век |

3. Определите соответствие союзов племен и их столиц:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Словене ильменские | а. Новгород |
| 2. Поляне | б. Киев |
| 3. Древляне | в. Искоростень |
| 4. Северяне | г. Чернигов |

4. Укажите пары исторических деятелей, которые были современниками:

- а) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
- б) Иван IV и Ермак Тимофеевич;
- в) Андрей Рублев и Александр Невский;
- г) Пересвет и Кочубей.

5. Дайте правильное объяснение, кто это такой:

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| а) Сергей Радонежский | 1) государственный деятель XVI в. |
| б) А. Адашев | 2) церковный служитель XIV в. |
| в) А. Рублев | 3) иконописец конца XIV- нач. XVв. |

6. Деятели XVIIв., осуществлявшие совместно государственную политику:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. Михаил Федорович | А. Патриарх Никон |
|---------------------|-------------------|

2. Алексей Михайлович

Б. Патриарх Филарет

3. Федор Алексеевич

В. Б.И. Морозов

4. Василий Шуйский

Г. В.В. Голицын

4. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Расположите киевских князей в порядке их правления:

- а) Святослав;
- б) Владимир «Красное Солнышко»;
- в) Ярослав Мудрый;
- г) Владимир Мономах.

2. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Объединение Киева и Новгорода;
- б) Восстание Дrevлян;
- в) Крещение Руси;
- г) Появление «Русской Правды».

3. События внутренней политики в эпоху Ивана IV Васильевича Грозного:

- а) введение «опричнины»;
- б) венчание на царство;
- в) принятие нового «Судебник»;
- г) «Стоглавый собор» Русской православной церкви;

4. Территориальные присоединения к России при Иване Грозном:

- а) Сибирь;
- б) Астраханское ханство;
- в) Казанское ханство.

5. Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения:

- а) введение заповедных лет;
- б) установление правила «Юрьева дня»;
- в) введение «урочных лет».

5. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Средства для оценки личностных ОРЛ 1, ОРЛ 2, ОРЛ 3, ОРЛ 4, ОРЛ 5, ОРЛ 6, метапредметных ОРМ 1, ОРМ 2, ОРМ 3, ОРМ 4, ОРМ 5, ОРМ 6 и предметных ОРП 1, ОРП 2, ОРП 3, ОРП 4, ОРП 5 для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Перечень вопросов, заданий для дифференцированного зачета по дисциплине «История»

Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Курс I

Билет 1

1. Основные концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории.
2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века

Билет 2

1. Древнейшая стадия истории человечества.
2. Русская культура в XVIII веке.

Билет 3

1. Цивилизация Древнего Востока.
2. Европейские модели перехода к индустриальному обществу.

Билет 4

1. Восток в Средние века. Конфуцианство и буддизм.
2. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.

Билет 5

1. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
2. Особенности духовной жизни Нового времени.

Билет 6

1. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации.
2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Билет 7

1. Запад и Восток в эпоху расцвета средневековья.
2. Россия в первой половине XIX в.

Билет 8

1. Восточная Европа в древности.
2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.

Билет 9

1. Образование древнерусского государства
2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.

Билет 10

1. Киевская Русь. Крещение Руси и его значение.
2. Интеллектуальная и духовная жизнь России первой половины XIX в.

Билет 11

1. Русь и ее соседи в XI - начале XII в.
2. Россия в эпоху реформ Александра II.

Билет 12

1. Раздробленность на Руси. Борьба с иноземными захватчиками.
2. Мир в начале XX века: от Новой истории к Новейшей.

Билет 13

1. Образование единого Русского государства. Иван III.
2. Россия на рубеже XIX - XX веков.

Билет 14

1. Россия в правление Ивана Грозного.
2. Первая мировая война.

Билет 15

1. Смутное время начала XVII века.
2. Россия в первой мировой войне.

Билет 16

1. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России.
2. Революции 1917 года в России. Гражданская война.

Билет 17

1. Культура Руси конца XIII-XVII веков.
2. Европа и США в 30-е годы XX века. Международные отношения.

Билет 18

1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
2. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в.

Билет 19

1. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.
2. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы.

Билет 20

1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
2. СССР накануне второй мировой войны.

Билет 21

1. Европа в раннее Новое время.
2. Вторая мировая война: причины, ход, значение.

Билет 22

1. Век Просвещения. Промышленный переворот и его последствия.
2. СССР в первый период второй мировой войны.

Билет 23

1. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества.
2. СССР во второй период второй мировой войны.

Билет 24

- 1.Россия в эпоху петровских преобразований.
2. Послевоенное устройство мира. «Холодная война».

Билет 25

1. Ведущие капиталистические страны: к «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».
2. СССР в послевоенные годы.

Билет 26

- 1.Научно – технический прогресс.
- 2.СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 –х годов.

Билет 27

1. Формирование Российской государственности.
2. Россия и мир в XXI веке.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме);

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать на вопросы.